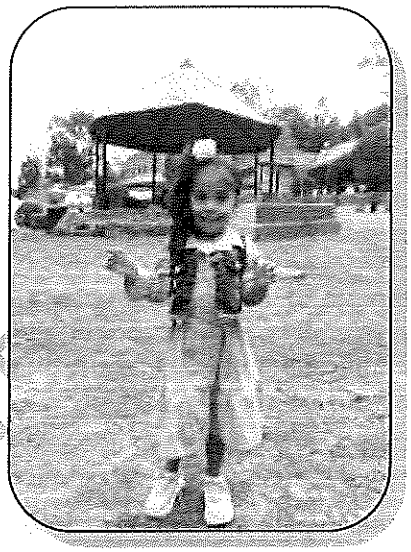
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:

Lauren Isabela Blanco Calderón

FECHA DE NACIMIENTO: 11 de diciembre 2020
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1031857656

NOMBRE DEL PADRE: Mauricio Andrés Blanco Tique
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: Alejandra Calderón Sánchez
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: carrera 120 A # 127-26
TELÉFONO: 3223131360 - 3162683155

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] **NOCTURNO** [ ] **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** [ ]
ESPACIO RURAL [ ] **CRECIENDO JUNTOS** [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 21 de marzo 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 meses y 15 días

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud-compensar, no ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud. En la historia social de Lauren no cuenta con un diagnóstico donde refiera dificultad en salud hasta la fecha, está al día con las vacunas y con todos los certificados médicos solicitados desde el ingreso.

DIAGNÓSTICO MÉDICO: 03/07/2024
En el certificado de crecimiento y desarrollo, se evidencia que el niño tiene un peso y una talla adecuados para la edad, así mismo, puede vivir en comunidad, también tiene examen físico, de ojos y oídos normal.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98.5 CM
INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.5 kg
FECHA DE TOMA: 22/08/2024
CONCEPTO NUTRICIONAL: Peso adecuado para la talla.

Se recomienda mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para la niña.
Continuar con los controles médicos, a la valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.
Lauren es una niña que come bien, no tiene preferencias con los alimentos.

HISTORIA DE VIDA.

Familia nuclear, conformada por padre, madre e hija unica quien ingresa al jardín el veintiuno de marzo. El padre es quien labora y cubre los gastos del núcleo familiar, no cuentan con red de apoyo para el cuidado de su hija con lo cual la madre no está trabajando se encuentra en busca de empleo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Familia bogota, solo manejan el idioma español; no son víctimas de conflicto armado ni pertenecen a alguna etnia.
A la niña le gusta disfrutar de su familia, su referente afectivo principal son sus padres; teme el quedarse con gente que no conoce, disfruta del parque y cada salida que realizan de forma familiar también disfruta de los abuelos maternos y paternos ya que es la consentida.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia asume su responsabilidad y lugar como principal agente educativo, participa activamente de los procesos de formación, demuestra interés y compromiso. La familia, acoge las orientaciones y pone en práctica las recomendaciones que se le dan en torno al acompañamiento del niño, generando alternativas para estimular su desarrollo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre:

En marzo se dio su ingreso al jardín, su asistencia a sido constante, es una niña con valores se dirige de forma respetuosa hacia los demás, el primer día lloro por un momento cuando se le mostro el aula, lo que había allí y los otros espacios lo cual le dio confianza y se sintió animada para interactuar con los otros niños. Tiene su temperamento se coloca de mal genio y lo demuestra de forma gestual, en sus hábitos alimentarios su desenvolvimiento en el comedor es más apropiado se preocupa por mantener el ritmo de sus compañeros en el momento de consumir sus alimentos. Por otra parte, se observa que la exploración en los diferentes espacios le llama la atención como con luz y sombra con la creación de sombras le causan curiosidad, en el espacio de ATHENA, al observar las diferentes formas o sombras que se crean según el lugar desde donde alumbre se emociona y señala, reconoce algunos colores que estos emiten y comenta "es un arcoíris" "este es un unicornio" "un cuadrado" entre otros dejando en evidencia el reconocimiento que tiene sobre formas, figuras, colores y otros.
En cuanto a su alimentación, Lauren disfruta de los mismos, es autónoma consumiendo sus alimentos y reconoce los acuerdos de convivencia para el uso del comedor, así como la importancia de consumir verduras, proteínas, lácteos u otros alimentos que le son suministrados.

Segundo semestre:

En julio **Lauren** se ha mostrado interesada en participar más en las asambleas, ya que su timidez ha disminuido, solo cuando ha dejado de asistir por algún motivo al volver se le dificulta despedirse del padre después de que no lo ve se olvida que estaba triste y llorando, se entretiene con lo que tiene a su alrededor, se le dificulta expresar su sentir, la maestra sabe que le pasa algo cuando arruga la cara o hace gestos de estar brava o de querer llorar y lo hace en silencio.

Se ha hablado de forma grupal que si se sienten tristes y la maestra los puede ayudar por favor hacérselo saber o se pueden retirar un momento del grupo tomar agua, darse una vuelta, entre otras eso si avisándole al adulto, al igual tiene momentos de alegría donde solo ríe con sus amigas Luciana, Allison y Celeste. Su interacción en juegos, experiencias en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, ya que antes se quedaba parada y esperaba que la maestra la ubicara o alguna de sus compañeras la halara para su grupo. En lo socioemocional a **Lauren** le gusta compartir tiempo, juegos y alimentos con sus amigas; es muy respetuosa con sus pares.

En agosto **Lauren** estuvo ausente en cuatro ocasiones debido a diferentes motivos, en su parte corporal sigue mostrando ser una niña que disfruta del baile, del movimiento y del ejercicio, ya que en las mañanas antes de ir al desayuno se tiene un momento de baile con rondas infantiles, ella con sus amigas Aylin y Celeste en algunas otras ocasiones baila con Allison dando vueltas como también pidiendo que la maestra le ayude a dar los giros lo cual esto les alegra mucho ya que para ella es diversión, el juego libre se da en el parque, gimnasio o aula lúdica dependiendo cómo está el clima el grupo va a ese espacio donde ella limita sus movimientos teniendo cuidado de sí misma, de sus compañeros y de su entorno; tiene momentos donde ha mostrado ser tímida para expresar lo que quiere, lo que siente y lo que necesita por tal motivo la maestra tiene que acercarse e indagarle para que ella responda tranquilamente en otras ocasiones se niega a responder a lo cual no se le insiste. Ahora en el comedor sigue siendo una niña que come de todo sin dificultad su comportamiento en la mesa es el adecuado, en lo social sigue siendo una niña compañerista, amable, respetuosa al igual avisa a la maestra si alguien la molesta o la empuja ya que como por ser una niña tierna la respetan mucho. Durante varios días Lauren lloraba al despedirse de su padre y en dos ocasiones en todo el día mostraba su rostro de querer llorar, se ha hablado con ella que el padre y madre están trabajando, se ha consentido ya que es una niña que le gusta ser el centro de atención.

Septiembre, en los momentos de la alimentación sigue siendo autónoma, consume todos los alimentos ofrecidos en el jardín, cuando deja de asistir al volver se le dificulta un poco ingresar tranquilamente, ya después de que el padre se ha retirado y no lo ve se calma, se olvida del tema, tiene momentos del día en donde refiere: "Mi papá viene a recogerme".

Lauren en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y encajables de forma individual de 12 piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés ya reconoce algunos básicos solo en español se le dificulta aun nombrarlos en inglés esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete de colores se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. En reconocer el calendario, los días los trabajamos del 1 al 5 el lunes es uno, el martes es dos y así sucesivamente, 6 y 7 son sábado y domingo días de descanso, sueño y también de colaborar en casa, teniendo en cuenta las capacidades a esa edad y el acompañamiento del adulto. **Lauren** comienza adivinar cuando la maestra indaga ¿qué día es hoy si es tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, el

repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. En laboratorio científico se creó un pizarrón mágico en dos experiencias, ya que les gusto se repitió, aquí a ella se le facilita el pintar y es algo en lo que se concentra, al trabajar el open lab. Maker. Se realizaron los pulmones con una botella de plástico, pitillos y bombas debido a que muchos se enferman de gripa, se congestionan, sufren de tos constante y en diálogos anteriores por qué se deben cuidar cubriéndose bien al dormir, tapar boca cuando tosan, salir abrigados, etc. Surgió el interés de donde salía la tos, los moquitos, porque el frío les hace daño, entre otras indagaciones. El crear los pulmones realizaron el ejercicio de inhalar y exhalar cuando, como y porque me puedo enfermar, es algo que se explicó de forma básica, pero clara, donde tienen más presente la importancia de cuidarse y saber cómo evitar enfermarse. Esto es un "plus" a tener en cuenta para que se cuiden en los diferentes hábitos cotidianos, "alimenticios, de higiene y personal", se le dificulto un poco el armar, pero con ayuda de un adulto lo logro y pudo hacer el ejercicio de forma divertida. También construyó una "caja juego de laberinto" con anticipación se explicó cómo y para qué eran lo cual con orientación de la maestra y videos lo realizaron a su gusto ya que lo conocen y lo han jugado, en el aula hay tres de estos juegos. Al igual se siguió con algo que les gusta y piden mucho, son los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo está..., la gallinita ciega, el puente está quebrado y baile con rondas y música infantil, la participación en deportes la ha activado lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. La visita a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano, la asistencia de **Lauren** fue constante, lo cual ayuda a que participe más continuamente en el proceso que se lleva en el aula, su motricidad fina se sigue afianzando con grafías, pintura, moldeo y creaciones.

En agosto en el momento de deportes participa de forma activa, alegre y con cuidado, en lo cognitivo, en los momentos de comprender instrucciones algunas se le dificulta lo cual toca explicarle con más calma y acompañamiento esto es normal a su edad; se le sigue dificultando diferencia su derecha de la izquierda. Dentro de las experiencias que se han realizado en este mes teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo se ha trabajado cuidado para no enfermar, alimentación para crecer sanos y fuertes ante esto las experiencias han sido juegos interactivos como armar rompecabezas del cuerpo de sus compañeros, nombrar las partes que se muestran y sus funciones, otro juego fue el de los alimentos con las láminas que se solicitaron que enviarán desde casa lo cual con Lauren no se realizó este proceso, aun así participó reconociendo qué alimentos son buenos para crecer fuerte y sanos y qué alimentos no eran tan buenos. Aquí la participación de Lauren fue colocar un waffles en la ubicación correcta dentro de la ubicación del cuerpo o fuera según su función Lauren lo colocó dentro donde refirió que era un alimento bueno para el cuerpo, aquí se aclara para todos que la alimentación es buena en exceso es donde es malo. Recordemos que estamos trabajando el cuidado del cuerpo como hábitos de higiene, cuidados para protegernos de las enfermedades respiratorias y una sana alimentación para un crecimiento sano.

Septiembre, Lauren tuvo una asistencia continua lo cual hizo posible la participación de la mayoría de las experiencias y actividades que se realizaron en este mes teniendo en cuenta que fueron en el aula, en Athena dónde se está realizando el proceso de STEM, esta vez participamos en el área de las Tic, al igual asistir a los espacios de Idarte que trabajan laboratorios artísticos.

Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con el juego del helado interactivo, en donde mostrando imágenes Lauren tenía que buscar las bolas de helado según sabores mostrara la imagen y hacer el helado con varias bolas, al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas. Igualmente, comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir fortaleciendo motricidad fina y trabajar el open lab. de Maker hemos venido realizando figuras en 2D las cuales se han hecho con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos, la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta. La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en este mes comenzamos procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita; algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con antelación se había hablado de alimentos saludables en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no, ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Gloria Patricia López Cárdenas *Gloria P. López C.*

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

DOCUMENTO CONTROLADO

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Alejandra Caldejon Sanchez 1.018.481.187
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO